

**EDWIGE CHIROUTER (France)**

Edwige Chirouter est philosophe et Maître de conférences HDR à l'Université de Nantes. Elle est titulaire de la Chaire UNESCO « Pratiques de la philosophie avec les enfants ». Elle est l'auteure de nombreux articles, manuels et ouvrages sur la question, comme *Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse* (Hachette Éducation, 2016) ou *L'enfant, la littérature et la philosophie* (L'Harmattan, 2015). Elle mène des ateliers de philosophie dans des classes du monde entier.

**La philosophie, la littérature et l'enfance**

Il n'y a pas d'âge pour se poser des questions philosophiques et, très tôt, face à l'étonnement devant le monde, les enfants s'interrogent sur la vie, la mort et les relations humaines. L'enfant serait par excellence celui qui, selon l'expression de G. Deleuze, fait « l'idiot » et pose la question du pourquoi et de l'essence des choses en toute naïveté et intensité. La pratique de « la philosophie avec les enfants » se développe ainsi partout dans le monde depuis une vingtaine d'années. Cette pratique répond aussi au besoin de démocratisation d'une discipline jugée trop souvent comme hermétique et élitiste.

Dans le même temps, la littérature de jeunesse semble avoir pris en compte ces interrogations métaphysiques fondamentales. Par le succès de la Psychanalyse des contes de fées, Bruno Bettelheim a convaincu beaucoup d'éducateurs que les véritables préoccupations des enfants étaient d'ordre existentiel et qu'ils avaient besoin de récits symboliques riches de sens pour répondre à leurs questions.

Maître de conférences à l'Université de Nantes et titulaire de la Chaire UNESCO sur la philosophie avec les enfants, je vais régulièrement dans des classes du monde entier pour mener des séances de réflexion philosophique à partir de contes et d'albums jeunesse. La littérature, parce qu'elle instaure la question philosophique posée dans une « bonne distance » - entre l'expérience personnelle, trop chargée d'affect qui empêche la réflexion critique, et le concept, trop abstrait - permet à de jeunes élèves d'oser prendre la parole et d'apprendre à penser.

La philosophie peut aussi aider les enfants à une prise de conscience d'une certaine fraternité universelle : à la fois par la similitude des questions que l'on se pose en tant qu'être humain (l'amour, la vérité, la justice, etc.), mais aussi par l'usage commun des récits et de la Raison qui nous guident dans nos réflexions. Pour les enfants, cette prise de conscience peut se faire grâce aux correspondances scolaires. La philosophie avec les enfants peut donc aider à faire vivre en acte l'idéal laïque de Fraternité issu des Lumières : ce qui nous unit (les questions/la Raison/les récits) est plus fort que ce qui nous divise.

**MARTIN GEORGES (Belgique)**

Détenteur d'un double master de philosophie à finalité didactique et approfondie (ULg), Martin Georges est philosophe-praticien et consultant, spécialisé dans le dialogue socratique. Il enseigne également le cours de Philosophie et citoyenneté et la pratique philosophique en école secondaire.

Au centre de ses consultations et de sa pratique : la maïeutique socratique. Dispositif de questionnement ayant pour but de faire accoucher de la vérité que l'on porte en soi, la maïeutique met la philosophie à portée de tous et permet, suivant un processus dialectique, de découvrir enfin les réponses aux questions que nous nous posons.

**Interroger l'envers pour comprendre l'endroit : enrichir une discussion philosophique par la réflexion des opposés**

Que ce soit en DVDP, dialogue socratique, lors d'ateliers ou d'une discussion philosophique, les occasions ne manquent pas de tourner en rond dans la discussion ou de tomber en panne de réflexion.

Le diagnostic ? Hegel nous le livre en ces termes : « ce qui est bien connu en général, justement parce qu'il est bien connu, n'est pas connu » [*Phénoménologie de l'Esprit*, trad. fr. Jean Hyppolite]. En nous focalisant trop rapidement sur une notion et sur ses évidences, nous nous trouvons aveuglés et perdons le nécessaire décentrement qui, seul, permet de comprendre le concept.

L'enjeu de la formation sera donc de travailler notre aptitude à dialectiser les questions en abordant l'opposé du thème choisi. Loin de nous en éloigner, le contraste produit permet d'éclairer sous un autre jour le sujet d'interrogation initial, enrichi par la pensée de son opposé. Après une présentation des sources de la méthode dialectique et de son actualité, des exercices seront proposés à chaque participant afin d'expérimenter directement les spécificités et le potentiel de cette méthode.

## **AXEL PLEECK (Belgique)**

Philosophe, professeur dans l'enseignement secondaire, détaché pédagogique (Philocité)

### Croyances & Questionnement

Qu'est-ce qu'une croyance ? Par quels mécanismes façonnent-elles notre monde et quel questionnement rendent-elles possible ?

En suivant le chemin tracé par le philosophe Sébastien Charbonnier (Université de Lille) dans son dernier livre « Aimer s'apprend aussi/Méditations spinoziennes » (édition Vrin, collection Pratique philosophique), l'atelier permettra aux participants de dialoguer autour de leurs croyances et de se questionner sur ce qu'elles charrient. De ces échanges en duo, puis en plénière, nous tirerons le fil d'une question qui fera l'objet d'une discussion philosophique.



#### **Pôle Philo, service de Laïcité Brabant wallon**

Adresse : 33 rue Lambert Fortune à 1300 Wavre

T : 010 22 31 91 - F : 010 22 72 11

Mail : polephilo@laicite.net

Site : www.polephilo.be



#### **Entre-vues**

c/o Centre d'Action Laïque asbl

Adresse : 54 avenue Stalingrad à 1000 Bruxelles

Siège d'exploitation : 12 rue du petit Sart à 1300 Wavre

GSM : 0474 13 48 20 ou 0474 65 25 41

T : 010 40 19 67 - F : 010 41 16 37

Mail : entre-vues@laicite.net

Site : www.entre-vues.net



#### **Philéas & Autobule**

Adresse : 33 rue Lambert Fortune à 1300 Wavre

T : 010 22 31 91 - F : 010 22 72 11

Mail : info@phileasetautobule.be

Site : www.phileasetautobule.be